

## EL PROGRAMA ADEGEO 2000 EN EL MARCO DE LA INICIATIVA GEOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO

Vicente Manuel Zapata Hernández

Departamento de Geografía  
Universidad de La Laguna

Las innovaciones didácticas introducidas en la Geografía para responder a los nuevos retos sociales han supuesto, entre otras consecuencias, el acercamiento de la Universidad a la problemática territorial a través de la difusión de la teoría y de los métodos de trabajo que le son propios. La participación activa y conjunta de profesores y estudiantes universitarios en iniciativas de investigación-animación con una evidente componente aplicada cada vez son más frecuentes y adquieren una progresiva aceptación institucional y social en el contexto actual.

El impulso de dichas iniciativas tiene que ver tanto con el moderno carácter y *compromiso* de la Geografía como con el nuevo perfil del alumnado universitario, más propenso a las enseñanzas con una destacada componente práctica o aplicada. De este modo, está siendo posible actuar con garantías en la realidad inmediata desde la última fase formativa de los estudiantes, incentivando, sobre todo, sus capacidades para escuchar y observar, reflexionar y relacionar, aplicar y actuar. Se trata del fomento de habilidades que van más allá, en muchos casos, de los objetivos propios de la ciencia geográfica, pero que, sin duda, serán útiles en el futuro desenvolvimiento profesional de los geógrafos noveles.

El trabajo realizado con los estudiantes considera múltiples dimensiones (formativa, personal, profesional) e introduce o profundiza en la asunción de nuevos valores: responsabilidad (individual o grupal), compromiso, comunicación, constancia, rigor, creatividad y solidaridad, entre otros. Los alumnos asumen mayor protagonismo en la toma de decisiones y marcan el ritmo del proceso formativo, al depender casi exclusivamente de ellos la dinámica y alcance de los proyectos emprendidos. Su progresivo contacto con el *mundo real* suaviza el brusco encuentro que se produce, en muchas ocasiones, entre la academia y el ejercicio de la profesión.

En el contexto de ese moderno posicionamiento de la Geografía académica, se intenta sintetizar las características esenciales de una dinámica de trabajo iniciada en el año 1994, denominada genéricamente *Geografía para el Desarrollo*<sup>1</sup>, cuyas principales aportaciones

---

<sup>1</sup> *Geografía para el Desarrollo* no habría sido posible sin la participación activa (entusiasta y comprometida en muchos casos) de un amplio grupo de estudiantes de los últimos cursos de las licenciaturas de Geografía e Historia (hasta el curso académico 1997-1998) y de Geografía. Algunos de ellos son profesionales del desarro-

son la configuración de nuevos espacios formativos, más cercanos a la realidad, y el énfasis en la cualificación profesional de los estudiantes de último curso de la Licenciatura de Geografía, de los futuros geógrafos, así como en la inserción laboral de los egresados universitarios<sup>2</sup> (CUADRO I). La culminación de esa iniciativa es la aplicación del programa *Adegeo 2000*, siendo uno de sus objetivos fundamentales la formalización, a medio plazo, del Plan de Desarrollo Territorial del municipio tinerfeño de Adeje.

**La iniciativa Geografía para el Desarrollo y la moderna dimensión de la Universidad**

Las universidades desempeñan un papel cada vez más activo en su contexto territorial, dejando de ser centros docentes en los que sólo se celebran debates académicos para convertirse en entidades proveedoras de conocimiento práctico. Esta *apertura* se ha materiali-

CUADRO 1  
*FASES Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA INICIATIVA GEOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO*

Características	Fase A	Fase B
Marco	UNIVERSIDAD Departamento de Geografía	INSTITUCIONES Y ENTIDADES PRIVADAS Ayuntamientos, Cabildo Insular COMARPLAN, FEDERTE
Ámbito	<i>Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local</i>	Programas de prácticas profesionales Proyectos específicos de investigación aplicada
Vinculación	Contrato de Cooperación Educativa	Contrato de Cooperación Educativa
Temporalidad	Curso Académico <i>Análisis de Recursos (I): Fundamentos Análisis de Recursos (II): Desarrollo Local</i>	Semestre
Participantes	Grupo de clase 10-35 alumnos	Grupo reducido 6-8 componentes (interdisciplinar)
Coste	Gastos del Programa (desplazamientos, material fungible)	Gastos del Programa Contrato-Beca (300.000 pesetas)
Objetivos	Cualificación profesional	Inserción laboral
Profesor	Seguimiento permanente	Tutorización y asesoramiento

llo territorial (local o rural) en la actualidad, realizando su actividad en distintas entidades públicas y privadas del Archipiélago Canario.

2 La iniciativa se ha llevado a cabo en el marco de las asignaturas *Geografía Económica* (Plan de Estudios de 1976), *Análisis de Recursos (I): Fundamentos* y *Análisis de Recursos (II): Desarrollo Local* (Plan de Estudios de 1994). Pretende continuar después de la reforma del plan vigente en la asignatura *Desarrollo Territorial*. Por ella han pasado más de dos centenares de estudiantes universitarios, una pequeña fracción de los cuales procede de otras titulaciones de la Universidad de La Laguna: Ciencias Económicas y Empresariales, Psicología, Ciencias Agrarias, Biología y Arquitectura Técnica.

zado en el surgimiento de iniciativas de relación e intercambio con su marco geográfico de referencia, tanto en el área de la docencia como en el de la investigación, mediante la transferencia tecnológica, por lo que, en muchos lugares, los interlocutores locales han comenzado a dirigir sus miradas hacia la Universidad como fuente de crecimiento económico e innovación, esto es, como agente y factor de desarrollo.

Por otra parte, el avance de determinadas ciencias, actualmente en pleno proceso de revisión de paradigmas y revalorización de conceptos como el de *territorio*, ha hecho surgir aplicaciones prácticas al servicio del desarrollo en su dimensión local. La Universidad ya es capaz de comprender la complejidad de las fuerzas y la diversidad de los actores del desarrollo, de formular propuestas y de efectuar evaluaciones, convirtiéndose asimismo en un referente válido, elemento aglutinador y factor de convergencia de todos los implicados en la dinámica de desarrollo territorial.

En ese contexto, y desde hace algunos años, un grupo de profesores e investigadores del Departamento de Geografía de la Universidad de La Laguna se ha implicado en la formulación teórica y en la implementación de metodologías para el desarrollo territorial, en un intento de ir abriéndose de manera progresiva a las nuevas demandas de la sociedad canaria, ejerciendo un papel cada vez más activo en la prestación de servicios a la colectividad en general y a las entidades públicas y privadas en particular. De este modo, se han asentado líneas de investigación de carácter básicamente operativo y aplicado, que han dado una utilidad inmediata al conocimiento que alberga dicha disciplina, al mismo tiempo que se ha fomentado desde la docencia la participación del alumnado en programas de prácticas profesionales en los que pueden utilizar de forma inmediata su formación académica, colaborando activamente en la promoción del desarrollo económico y social de diversos ámbitos geográficos.

La iniciativa *Geografía para el Desarrollo* surge durante el Curso Académico 1994-1995 como resultado de ese moderno enfoque de la Geografía. Los estudiantes de quinto curso de la sección de Geografía de la Licenciatura de Geografía e Historia, en colaboración con los técnicos del Gabinete de Iniciativas Empresariales y Desarrollo Local del Ayuntamiento de La Laguna, llevan a cabo una intensa labor de detección, análisis y documentación de los recursos endógenos del municipio de La Laguna, que sirve para plantear diversas líneas de actuación que tienen que ver con su promoción integrada. Ese primer trabajo se denomina *Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local*<sup>3</sup> (CUADRO II).

A partir de entonces se desarrollan nuevas actuaciones en los municipios de Santa Cruz de Tenerife, Tegueste, El Rosario, Güímar y Adeje (Programa *Adegeo 2000*), algunas de las cuales coinciden con la acción de los estudiantes de cuarto curso de la Licenciatura de Geografía. Dichas iniciativas se complementan luego con la realización de programas de prácticas profesionales (contratos de cooperación educativa) en las agencias de desarrollo local de distintos ayuntamientos, en los gabinetes de desarrollo rural del Cabildo Insular y en las unidades técnicas de diferentes grupos de acción local de Tenerife, que amplían el marco de actuación de *Geografía para el Desarrollo* a la comarca de Daute, Sureste de Tenerife, Valle de La Orotava y diversos sectores del Área Metropolitana, e incluso, a la isla de Tene-

---

3 La denominación *Geografía para el Desarrollo* fue utilizada por primera vez con motivo del curso *Análisis de Recursos y Desarrollo Local en la comarca de Daute (Noroeste de Tenerife)*, promovido en 1995 por el Departamento de Geografía y los Vicerrectorados de Investigación y Posgrado y de Extensión Universitaria de la Universidad de La Laguna.

CUADRO 2  
**PRINCIPALES IDENTIFICADORES DE LOS PROGRAMAS PARA LA DETECCIÓN Y  
 ANÁLISIS DE RECURSOS E INICIATIVAS EMPRESARIALES DE DESARROLLO  
 LOCAL GEOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO: FASE A**

Progra- ma	Curso	Ámbito Geográfico	Interlocutor	Alum- nos
I	1994-1995	La Laguna	Gabinete de Iniciativas Empresariales y Desarrollo Local	13
II	1995-1996	La Laguna (Punta del Hidalgo), Tegueste, Santa Cruz de Tenerife (Distritos 11 y 12)	Gabinete de Iniciativas Empresariales y Desarrollo Local Agencias de Desarrollo Local	23
III	1996-1997	El Rosario	Agencia de Desarrollo Local	15
IV	1997-1998	Güímar	Agencia de Desarrollo Local	10
V	1997-1998	Santa Cruz de Tenerife (Sotavento de Anaga)	Área de Formación, Empleo, Desarrollo Local y Programas Europeos	29
VI	1998-1999	Güímar	Agencia de Desarrollo Local	35
VII	1999-2000	Adeje ( <i>Adegeo 2000</i> )	Concejalía de Economía, Hacienda y Desarrollo Económico	27
VIII	2000-2001	Adeje ( <i>Adegeo 2001</i> )	Concejalía de Economía, Hacienda y Desarrollo Económico	—

rife en su conjunto desde una perspectiva sectorial (documentación de las áreas industria-  
 les, por ejemplo). Este itinerario formativo ha terminado con la inserción laboral de algu-  
 nos egresados universitarios como profesionales del desarrollo local o rural y de la  
 animación sociocomunitaria (CUADRO III).

Las novedades de esta iniciativa desde la óptica docente o académica son múltiples,  
 repercutiendo todas en la cualificación profesional de los participantes. Desde la vertiente  
 aplicada, las innovaciones más destacadas se concretan en las propuestas de desarrollo inte-  
 grado que se formulan y en la animación socioeconómica que produce la propia dinámica  
 del equipo de trabajo. Detallamos a continuación sus principales aspectos positivos en el  
 primer caso:

- La organización del grupo de alumnos en torno a un proyecto común de carácter  
 aplicado, en el que cada participante asume una responsabilidad diferente e impres-  
 cindible para asegurar el éxito de la actividad: coordinación, diario del programa,  
 agenda de contactos, seguimiento de prensa, documentación y fuentes, cartografía y  
 fotografía, etc. El trabajo en equipo se reserva, sobre todo, para las labores de aná-  
 lisis territorial y valoración del potencial endógeno.
- El estudio integrado de los principales temas que se relacionan con la dinámica de  
 desarrollo del espacio de referencia, a saber: proceso histórico; medio físico y recur-  
 sos naturales; infraestructuras territoriales; usos y aprovechamientos del espacio;

### CUADRO 3

#### PROGRAMAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN INSTITUCIONES Y ENTIDADES PRIVADAS GEOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO: FASE B

1. *Programa de prácticas profesionales de estudiantes universitarios de Geografía en el Gabinete de Iniciativas Empresariales y Desarrollo Local de La Laguna (proyecto para la rehabilitación integral de Mesa Mota)*, Ayuntamiento de La Laguna. Curso Académico 1994-1995. Alumnos: 3 (Geografía e Historia).
2. *Programa de prácticas profesionales de estudiantes universitarios de Geografía en el Servicio de Desarrollo Rural y Red de Gabinetes de Desarrollo Rural de la isla de Tenerife*. Cabildo Insular de Tenerife. Cursos Académicos 1995-1996 y 1996-1997. Alumnos: 9 (Geografía e Historia).
3. *Dinamización empresarial de Punta del Hidalgo (La Laguna), Revitalización del sector artesanal del municipio de Tegueste y Promoción agropecuaria del núcleo de El Tablero (Santa Cruz de Tenerife)*. COMARPLAN. Curso Académico 1996-1997. Alumnos: 6 (Geografía e Historia).
4. *Proyecto piloto para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local en el Valle de La Orotava (Tenerife)*. FEDERTE, Cabildo Insular de Tenerife, Ayuntamientos de Puerto de la Cruz, La Orotava y Los Realejos. Curso Académico 1997-1998. Alumnos: 6 (Geografía e Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Agrarias).
5. *Análisis, inventario y catalogación del potencial alojativo y de ocio complementario de la isla de Tenerife (comarca Sureste)*. FEDERTE. Curso Académico 1997-1998. Alumnos: 8 (Geografía e Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Agrarias, Arquitectura Técnica).
6. *Documentación de las áreas industriales de la isla de Tenerife (DAITEN)*. Cabildo Insular de Tenerife. Curso Académico 1999-2000. Alumnos: 8 (Geografía e Historia).
7. *Programa para el Desarrollo Territorial del Noroeste de Tenerife (ABEQUE)*. FEDERTE. Curso Académico 1999-2000. Alumnos: 7 (Geografía e Historia, Biología, Psicología).
8. *Programa para la Detección, Análisis y Promoción de Recursos Endógenos en los municipios de La Guancha y San Juan de la Rambla (Norte de Tenerife)*. Mancomunidad de municipios de La Guancha y San Juan de la Rambla. Curso Académico 2000-2001. Alumnos: 4 (Geografía e Historia, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Agrarias).

base y recursos económicos; soporte socioestructural y recursos humanos; poblamiento y patrimonio construido; flujos y vinculaciones funcionales; afecciones y entramado institucional; iniciativas y proyectos<sup>4</sup>.

- La manera de implementar la metodología conforme avanza la actividad, discutiéndola y adaptándola a los identificadores geográficos y socioeconómicos del espacio

4 Catálogo de temas adaptado a partir del propuesto por TROITIÑO VINUESA, MIGUEL ÁNGEL (1999) «El diagnóstico y la valorización del territorio», en *Instrumentos para el Desarrollo Local*, Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, páginas 51-77.

en el que se interviene, a sus problemas y potencialidades, así como a las contingencias del programa de prácticas, por lo que cada actuación es diferente a las precedentes.

- La aportación que supone para los profesionales del desarrollo local el diseño de herramientas que se relacionan con la estimación y caracterización del potencial endógeno de cualquier territorio. Entre ellas, destaca la *ficha de detección y análisis de recursos*, que presenta, entre otros, los siguientes elementos: identificación, localización, descripción, valoración y diagnóstico, posibilidades y propuestas (CUADRO IV).

CUADRO 4  
*FICHA DE DETECCIÓN Y ANÁLISIS DE RECURSOS ENDÓGENOS*

01. IDENTIFICACIÓN	Denominación Número o código Nombre del archivo informático
02. LOCALIZACIÓN	Área geográfica Situación Acceso
03. DESCRIPCIÓN	Características Funcionalidad Antecedentes de uso Planeamiento municipal Propietario
04. VALORACIÓN	Diagnóstico: DAFO
05. DOCUMENTACIÓN	Informantes Información de apoyo Repertorio fotográfico
06. POSIBILIDADES	Iniciativas vinculadas Líneas de actuación
07. INFORMACIÓN TÉCNICA	Investigadores Fecha Hora
08. BASE CARTOGRÁFICA	Localización (código de identificación)
09. DOSSIER FOTOGRÁFICO	5-10 fotografías (recurso, detalles, entorno) Localización, clasificación y comentario
10. NOTAS ADICIONALES	Comentarios y observaciones

- La utilización y revisión de un amplio repertorio de fuentes de carácter primario y secundario, entre las que destacan el trabajo de campo (reconocimiento territorial según las unidades geográficas delimitadas), las entrevistas y reuniones de trabajo, en el primer caso, y la documentación cartográfica, estadística y periodística, así como la normativa urbanística aplicada, y los planes, programas y proyectos anteriores, en el segundo caso.
- El planteamiento de una intervención desde la vertiente técnica en la que se reconocen y ejecutan todas sus etapas: definición de objetivos académicos y aplicados; negociación con el referente local y elaboración de la Memoria Inicial (CUADRO V); diseño de la metodología general; desarrollo de las actuaciones contempladas en el programa aceptado por el referente local y los promotores; análisis y valoración de los resultados parciales; redacción de la propuesta final en forma de documento de síntesis; presentación pública y difusión de las conclusiones; evaluación de la iniciativa.
- La validez y aplicabilidad de la documentación generada: diagnóstico territorial, que contempla los impedimentos y potencialidades de desarrollo del ámbito geográfico de actuación; mapa-inventario de recursos endógenos; bases para imple-

#### CUADRO 5

#### *CONTENIDO DE LA MEMORIA INICIAL DE LOS PROGRAMAS DE PRÁCTICAS (PROPUESTA DE TRABAJO Y DEFINICIÓN INICIAL DE CONCEPTOS BÁSICOS)*

01. DENOMINACIÓN. Título.
02. ANTECEDENTES. Relación con proyectos anteriores. Vinculación con otras acciones en marcha.
03. ALCANCE: ¿Qué pretendemos conseguir con el desarrollo de la intervención? Objetivos.
04. ÁMBITO TERRITORIAL DE INTERVENCIÓN. Zonificación: unidades territoriales o sectores de actuación.
05. TEMAS QUE SE TRATAN.
06. METODOLOGÍA.
07. FUENTES: Primarias y secundarias. Información que se pretende obtener. Indicadores.
08. CONTACTOS PREVISTOS. Entrevistas. Encuestas.
09. PLANIFICACIÓN: Etapas. Calendario.
10. CONTENIDO DE LA PROPUESTA (informe final)
  - a) Diagnóstico territorial.
  - b) Inventario territorial de los recursos endógenos
  - c) Catálogo de líneas de actuación.
  - d) Estrategia de desarrollo.
11. RESULTADOS ESPERADOS.
12. POSIBILIDADES DE FINANCIACIÓN. Pública y privada.
13. MEDIOS MATERIALES DISPONIBLES.
14. EQUIPO DE TRABAJO: Recursos humanos. Responsabilidades. Grado de participación.
15. PRESUPUESTO ESTIMADO DE GASTOS. Conceptos.

mentar una estrategia o plan de desarrollo en la escala local; catálogo de líneas de actuación y proyectos específicos.

En definitiva, *Geografía para el Desarrollo* constituye, al mismo tiempo, una iniciativa para que la Universidad se involucre activamente en el desarrollo territorial de su ámbito geográfico de referencia, mejore su actuación en relación con la cualificación profesional de los estudiantes de segundo y tercer ciclo, y favorezca la inserción laboral de los egresados universitarios que han participado de sus diferentes programas. De este modo, y de forma progresiva, la Universidad se está convirtiendo en un trascendente recurso y agente en el contexto local, respondiendo de manera dinámica a una sociedad que demanda una atención especializada y de calidad.

### **El programa Adegeo 2000 y el desarrollo territorial en la escala municipal**

La escala municipal parece la dimensión apropiada para impulsar programas formativos en materia de desarrollo territorial desde la Universidad. Los factores explicativos son diversos y se relacionan tanto con la capacidad del estudiante universitario y la configuración de la estructura académica, como con las posibilidades de influir mediante propuestas concretas en la realidad cotidiana de los lugares en los que se interviene: existen referentes claros, tanto en la vertiente geográfica como en la socioeconómica y política, y además, es posible la formulación de estrategias coherentes en un tiempo relativamente corto, sin prescindir de ninguna de las etapas y procedimientos fundamentales que señala la teoría del desarrollo local.

El municipio de Adeje, en el Sur de la isla de Tenerife, presenta un perfil territorial y socioeconómico adecuado para impulsar una experiencia original en el plano de la formación universitaria activa<sup>5</sup>. Varias son las razones que convierten esta demarcación en un auténtico *laboratorio* desde la óptica académica; entre ellas, destaca su complejidad, ya que se trata de un espacio extraordinariamente dinámico por la implantación y el intenso desarrollo de las actividades turísticas en la etapa reciente, fenómeno que ha intensificado pro-

---

5 Adeje es un municipio de Tenerife que se dispone en la vertiente meridional de la isla y ocupa una superficie de 105,94 km<sup>2</sup>. [...] Se enclava en el Macizo Antiguo de Adeje, una de las primeras estructuras insulares, formada durante el primer y más antiguo ciclo volcánico de Tenerife, hace unos 7 millones de años. Dicho sector ha estado sometido durante este largo periodo de tiempo a la erosión, que ha dado lugar a un modelado característico. Ese proceso de dismantelamiento ha generado formas de gran belleza como los roques de Abinque, Imoque y Conde, o de barrancos, como el del Infierno, principales identificadores naturales y atractivos del término junto al pinar y algunos tramos de su litoral. [...] Desde la perspectiva geodemográfica, la población de derecho censada era de 14.029 habitantes en 1996, lo que representa el 2,1 por ciento de la demografía tinerfeña. Durante el periodo 1986-1996, ha sido el municipio canario que más ha crecido, con un 6,67 por ciento acumulado cada año. Desde la primera fecha, ha duplicado su peso en el contexto insular, puesto que en 1986 sólo contaba 7.014 efectivos. [...] Las mayores transformaciones de Adeje en los últimos decenios se relacionan con la demografía y con la modificación de sus estructuras económica y social, a consecuencia del desarrollo inducido por la industria turística. Así, por ejemplo, el 59,7 por ciento de su población no había nacido en el término municipal a comienzos de la década de los noventa, cifra que se deriva del atractivo empresarial, laboral y residencial del Sur de Tenerife. Se registra una proporción mayoritaria de población activa en el sector terciario, que va aumentando con el paso del tiempo: del 42,9 al 80,7 por ciento entre 1981 y 1991. [...] Adeje es el primer municipio de Tenerife y uno de los más importantes de Canarias por su planta alojativa y afluencia turística si consideramos los datos de 1996; en ese año se censaron 50.114 alojamientos, lo que supone el 33,4 por ciento del total insular, superando por dicho concepto a términos como Arona y Puerto de la Cruz. La afluencia de visitantes temporales en el año citado fue de 1.306.824 turistas, el 31,7 por ciento del registro tinerfeño. *Adegeo 2000 - Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local en el municipio de Adeje*, páginas 9-10.

cesos como el de la inmigración de carácter empresarial, laboral y residencial, dirigida hacia las entidades localizadas en su sector de costa, o el abandono generalizado de los terrenos de medianías y zona alta, con el consiguiente despoblamiento y gradual pérdida de sus funciones tradicionales y valores patrimoniales, entre otros.

En ese marco geográfico y contexto socioeconómico se sitúa *Adegeo 2000*. Su activación se explica, sobre todo, por el interés de los gestores políticos del Ayuntamiento de Adeje, preocupados por la orientación de la dinámica de desarrollo del municipio y abiertos al planteamiento de alternativas viables que contribuyan a su mejora territorial y socioeconómica; la Corporación municipal mantiene una relación fluida con la Universidad de La Laguna desde los primeros años noventa a partir de la realización de la *Universidad de Verano de Adeje*. La Concejalía de Economía, Hacienda y Desarrollo Económico<sup>6</sup>, en la que se inscribe la Agencia de Desarrollo Local municipal, asume la responsabilidad y gestión del programa de prácticas, que se formaliza a través de la firma de un Convenio Marco de Colaboración, y de manera específica, después de la rúbrica de un Contrato-Programa de Cooperación Educativa entre el Departamento de Geografía de la Universidad de La Laguna y el Ayuntamiento de Adeje<sup>7</sup>. La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) es la encargada de efectuar el seguimiento del procedimiento legal asociado al establecimiento de la vinculación entre las partes.

Los objetivos de *Adegeo 2000* son múltiples, distinguiéndose los estrictamente académicos de los aplicados. Entre los primeros, podemos destacar los siguientes: el desarrollo de métodos de trabajo que conduzcan a la definición de un plan o estrategia de desarrollo territorial a escala municipal; el fomento del trabajo intradisciplinar del colectivo de geógrafos y el contacto con otros profesionales con incidencia en acciones de promoción de desarrollo territorial; la realización de actuaciones prácticas encaminadas a la aprehensión de técnicas instrumentales de carácter aplicado; la progresiva integración laboral de los participantes, mediante la formalización de convenios de cooperación educativa entre una administración municipal y la Universidad. Entre los segundos, deben ser enumerados: la detección y análisis de recursos endógenos, con el objeto de configurar el inventario territorial del municipio del Adeje; el diseño de un programa de intervención desde la Geografía en el ámbito del desarrollo local, contando con la opinión de los agentes sociales y económicos implicados; el planteamiento de acciones orientadas a la promoción económica, social y cultural del territorio objeto de intervención; la proposición de posibles actuaciones de carácter empresarial, acordes con el entorno físico y humano de referencia, que contribuyan a generar empleo estable<sup>8</sup>. En ambos casos, la consecución de las metas del programa se plantea de forma gradual (a corto, medio y largo plazo), ya que la ejecución de la iniciativa puede alcanzar hasta el año 2003.

La primera fase del programa, desarrollada durante el curso académico 1999-2000, se ha estructurado en diversas etapas que han culminado con la entrega formal de los prime-

---

6 Deseamos mostrar nuestro más sincero agradecimiento a Leopoldo R. Martín Tabares, Concejal Delegado de Economía, Hacienda y Desarrollo Económico, así como a los técnicos de la Agencia de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Adeje, que han acogido con ilusión y han apoyado de forma decidida la iniciativa *Adegeo 2000*. Este mismo sentimiento de gratitud debe ser extensivo al equipo de gobierno, al resto del personal técnico municipal y al conjunto de la sociedad adejera; todos ellos han participado y colaborado de buen grado en la materialización del programa.

7 Su régimen jurídico es el previsto en el Real Decreto 1497/1981, de 19 de Junio, de *programas de cooperación educativa*, y en las modificaciones que introduce el Real Decreto 1845/1994, de 9 de Septiembre.

8 *Adegeo 2000 - Memoria Inicial*, página 2.

ros documentos al Ayuntamiento de Adeje<sup>9</sup>. Su denominación y contenidos son los que siguen:

- *Diseño preliminar de las actuaciones*: planteamiento del programa de prácticas (ámbito de intervención y tiempo de duración); discusión y asunción de los métodos de análisis; definición de los principales objetivos; asignación de las tareas a realizar por cada uno de los miembros del equipo de trabajo; redacción de la Memoria Inicial; concreción del marco jurídico de la iniciativa (convenio marco de colaboración y contrato de cooperación educativa).
- *Delimitación territorial y formación de grupos operativos*: reconocimiento territorial inicial y sectorización del municipio en unidades geográficas de análisis; recopilación de información (planes, programas, proyectos, bibliografía y documentación diversa, cartografía topográfica y temática, etc.); análisis de la información recopilada, formalización de la metodología del diagnóstico y diseño de la ficha de detección de recursos.
- *Detección de recursos endógenos y toma de contacto con la realidad política, socio-cultural y económica*: salidas de campo de los diferentes grupos a cada uno de los sectores asignados; celebración de la JORNADA DE TRABAJO denominada «Adeje y su dinámica de desarrollo: actualidad y perspectivas»; elaboración y difusión de las conclusiones de la Jornada de Trabajo; realización de una ESTANCIA DE TRABAJO por parte del equipo técnico.
- *Valoración de elementos y recursos; sistematización e integración de la información*: elaboración del Diagnóstico Territorial del municipio de Adeje, mediante la aplicación del método DAFO, y discusión y redacción de sus conclusiones finales; valoración de las propuestas específicas y de la estrategia de desarrollo; redacción de la Memoria Final de *Adegeo 2000*.
- *Exposición pública y difusión de los resultados*: entrega de la documentación obtenida al Ayuntamiento de Adeje; explicación pública de las principales conclusiones y de las propuestas más significativas<sup>10</sup>.

Los resultados fundamentales de la primera fase de *Adegeo 2000* se concretan en el Diagnóstico Territorial<sup>11</sup>, cuyas conclusiones informan la implementación del Plan de Desarrollo Territorial de Adeje (CUADRO VI), y el Catálogo de Recursos Endógenos, que

---

9 *Adegeo 2000 - Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local en el municipio de Adeje*, páginas 15-17.

10 La difusión de los resultados parciales de *Adegeo 2000* ha sido una de las preocupaciones fundamentales del equipo de trabajo. A modo de ejemplo, se expone una relación de los principales titulares de prensa aparecidos a lo largo del presente año: Estudiantes de Geografía realizarán prácticas laborales en el Ayuntamiento (*El Día*, 4-I). La Agencia de Desarrollo Local acogerá jóvenes universitarios en prácticas (*La Opinión*, 8-II). Los participantes en *Adegeo 2000* mantendrán un encuentro con los agentes sociales y empresariales (*La Gaceta*, 16-III). El proyecto *Adegeo 2000* destaca la gran preocupación por el desarrollo local (*La Gaceta*, 19-IV). Incertidumbre en algunos agentes sociales ante el futuro (*El Día*, 27-IV). *Adegeo* propone cuarenta recursos para impulsar iniciativas de desarrollo local (*El Día*, 28-VII). El municipio debe combinar la actividad turística y la promoción del patrimonio (*Diario de Avisos*, 28-VII). *Adegeo 2000* busca potenciar el desarrollo económico del municipio (*La Opinión*, 28-VII).

11 El planteamiento de las bases de un proyecto de Desarrollo Territorial requiere la realización de un diagnóstico riguroso de la situación de partida, que incluya el examen de las principales variables geográficas, económicas y socioculturales del espacio considerado, ya que ese análisis constituye la referencia esencial para fundamentar los objetivos y estrategias de actuación.

CUADRO 6  
CONCLUSIONES FUNDAMENTALES DE ADEGEO 2000

BASES DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO TERRITORIAL

Diversificación productiva

Mejora integral y permanente de la función turística

Recuperación, preservación y promoción del patrimonio

Atención a los recursos humanos y fomento de la participación

Estímulo de la cooperación intermunicipal

INSTRUMENTOS

Plan de Desarrollo Territorial

Oficina de Promoción Socioeconómica

Centro de Desarrollo e Innovación

CUADRO 7  
CATÁLOGO DE RECURSOS ENDÓGENOS DE ADEJE SEGÚN  
UNIDADES TERRITORIALES

→COSTA-ADEJE: Infraestructuras y recursos turísticos; paseo litoral; embarcadero de La Enramada y otros recursos litorales; vista panorámica de Caldera del Rey; vendedores ambulantes e inmigrantes de distintas nacionalidades.

→LA COSTA: Caldera del Rey; La Caleta; Sitio de Interés Científico de La Caleta; El Puertito; Playa Paraíso-Callao Salvaje; El Valito; Acanilados de Isorana; Barranco de Erques (tramo final).

→CASCO URBANO: Casa-Fuerte; Iglesia de Santa Úrsula; antiguo convento franciscano; calle Los Molinos; molinos de agua; calle Grande y alrededores; abrevadero y otros recursos patrimoniales; Centro Cultural de la Villa de Adeje y su entorno; banales abandonados en El Cerco; cementerio y cripta; zona arqueológica de Morro Grueso; Centro Cultural Las Nieves.

→MACIZO ANTIGUO: Barranco del Infierno; Casas del Conde; Roque del Conde; Casa del Labrador; restaurante El Dornajo.

→LOS ALTOS: Barranco de Erques; Tijoco de Arriba, Taucha, La Quinta, Ifonche; Icerse, La Casilla, El Trigo; Los Algarrobos; presa de Teresme; senderos y eras; hornos de teja; banales y cultivos abandonados; pinar de Adeje; inmuebles aislados y espacios de ocio; puntos de observación; espacios degradados por extracciones.

recoge casi medio centenar de elementos cuya promoción integrada puede contribuir de forma efectiva al desarrollo económico y social del municipio<sup>12</sup> (CUADRO VII). Al margen de los citados, también se han esbozado distintas actuaciones, entre las que cabe enumerar:

<sup>12</sup> El Catálogo de Recursos Endógenos de Adeje parte del análisis territorial, de la opinión informada de los agentes sociales y económicos y de la documentación revisada. El conjunto de elementos detectados sobresale por su diversidad, singularidad y potencialidad para promover iniciativas originales de desarrollo local.

*Proyecto Integrado Los Altos de Adeje, Centro de Desarrollo e Innovación de Adeje (CDI-Adeje), Oficina de Promoción Socioeconómica y Adeje Veintiuno*; el último constituye un programa de encuentros entre los agentes y actores directamente relacionados con la dinámica de desarrollo local, coordinada por los participantes en *Adegeo 2000*. Como intangible de la experiencia debemos señalar, por su extraordinaria importancia, la dinámica de reflexión y debate que se ha producido en Adeje, a diferentes niveles, con motivo de la actuación del equipo de trabajo.

En efecto, la iniciativa debe valorarse también por la dinámica que han generado los estudiantes durante su intervención mediante la interacción con los principales agentes sociales y económicos de Adeje, así como con los gestores políticos y técnicos municipales. En este sentido, el contacto directo con los protagonistas del devenir cotidiano municipal y el fomento de la participación activa de los actores locales, ha guiado la actuación de *Adegeo 2000*. Así lo pone de manifiesto las reuniones individuales y colectivas mantenidas con diversos concejales y técnicos del Ayuntamiento, representantes del movimiento vecinal y de la esfera empresarial, integrantes de asociaciones juveniles y de agrupaciones de la tercera edad, informantes cualificados, etc. En todos los casos, se ha puesto de manifiesto la preocupación por la futura configuración del municipio y la voluntad de participar en la definición de las bases de su proceso de desarrollo.

La segunda fase de *Adegeo 2000* intentará incidir en dichos aspectos, ya que el marco de colaboración establecido entre el Ayuntamiento y la Universidad alcanza, por lo menos, hasta el final de la actual legislatura municipal, como vía más eficaz para obtener resultados concretos a partir de la continuidad de la acción técnica y de la interacción con los principales actores locales. Y es que, una de las actuaciones más evidentes y urgentes a emprender tiene que ver con la concentración de la energía vecinal y empresarial, fomentando la participación, orientada a la definición de un proyecto de desarrollo colectivo, aglutinador de las aspiraciones de los agentes sociales y económicos que contribuya a la integración y equilibrio territorial y socioeconómico del municipio de Adeje.

## **Geografía, formación y desarrollo territorial**

En este punto, y a modo de conclusión, planteamos una cuestión fundamental: ¿Puede contribuir la Geografía al desarrollo territorial desde la vertiente académica? La respuesta parece ser afirmativa, dados los resultados de nuestra experiencia; existe una estrecha relación entre el impulso de programas de formación-animación desde la docencia universitaria y el planteamiento de iniciativas orientadas a la resolución efectiva de la compleja problemática territorial que afecta a determinados ámbitos geográficos. De este modo, y tanto en lo que se refiere a la preparación de cuadros técnicos como a la intervención directa en la realidad, cada vez es más importante la contribución de la Geografía y de los universitarios.

En efecto, la aportación de los geógrafos en los proyectos y programas de desarrollo territorial es cada vez más significativa y valorada por otros profesionales y por el conjunto de la sociedad. En este sentido, podemos establecer hasta cuatro contribuciones fundamentales:

- El conocimiento del medio geográfico, así como de los recursos y técnicas para profundizar en la comprensión de sus problemas y potencialidades; el geógrafo realiza

una lectura integrada del territorio y de los procesos que en él se desarrollan, y posee una destacada capacidad de reflexión y relación.

- El carácter humanista de los estudios de Geografía, que proyecta una sensibilidad especial respecto a los diferentes aspectos del territorio y de las comunidades que en él se asientan y/o desarrollan su actividad.
- La formación integral («sabemos un poco de todo») y la importante capacidad de adaptación a diferentes labores técnicas y al trabajo en equipos interdisciplinarios.
- La posibilidad de abordar desde la Geografía un amplio espectro de temas, desde los relacionados con la conservación y promoción del medio ambiente hasta los estrechamente vinculados con el desarrollo económico y otras áreas afines.

Experiencias como *Geografía para el Desarrollo* permiten, además, idear herramientas y métodos de trabajo que, en manos de los técnicos del desarrollo, favorecen su aproximación con garantías al territorio y a las comunidades locales. De este modo, pueden realizar rigurosos diagnósticos y obtener información cualificada acerca de los recursos endógenos, con la pretensión de conseguir su promoción en el marco de estrategias coherentes, que tengan en cuenta las aspiraciones de los agentes sociales y económicos. En este sentido, aún no se ha valorado su aportación en la esfera de la cualificación e inserción laboral de profesionales con principios, experiencia y capacidad, con aptitudes y actitudes para enfrentar los nuevos retos de la sociedad en el cambio de milenio. Y es que, en los procesos de desarrollo económico en la escala local hay que destacar la notable significación de los recursos humanos (desempeñan un papel central al ser uno de los factores básicos y determinantes), por lo que, desde la formación universitaria es necesario poner el acento en las acciones de concienciación y estímulo de capacidades de las personas que van a orientar e/o impulsar dichas dinámicas.

Sin embargo, las iniciativas aquí expuestas deben seguir creciendo y mejorando su contribución al desarrollo de los espacios en los que se aplican, así como perfeccionando y adaptando sus metodologías a los nuevos requerimientos sociales y al perfil de los participantes. Diversos retos se encuentran en el horizonte de *Geografía para el Desarrollo*:

- Ahondar en la interdisciplinariedad, sobre todo a partir de su proyección en asignaturas y seminarios de libre elección, cursos de doctorado y proyectos de investigación.
- Vincular a los participantes con la implementación de proyectos concretos, favoreciendo de este modo su capacidad emprendedora y el autoempleo.
- Consolidar el vector: formación académica-cualificación profesional-inserción laboral.
- Continuar otorgando al alumnado, tanto en su dimensión individual como colectiva, la capacidad de decisión en relación con su proceso formativo, haciéndole cada vez más responsable de la dinámica de los proyectos.
- Profundizar en los aspectos *psicológicos* de la iniciativa, relativos al reforzamiento de la autoestima y a la adecuada orientación del potencial de los estudiantes que están a punto de terminar sus estudios.

Por último, cabe señalar el hecho de que este tipo de iniciativas constituye una oportunidad para obtener financiación no universitaria con el objeto de realizar con garantías y continuidad el plan de prácticas de la Licenciatura de Geografía, sobre todo en una coyun-

tura en que la Universidad busca recursos complementarios que alivien sus compromisos presupuestarios y le permitan alcanzar de manera solvente sus objetivos. La aplicación de programas como *Geografía para el Desarrollo* o *Adegeo 2000* convierten esa contribución en una inversión a corto, medio y largo plazo, tanto para los territorios implicados como para las instituciones participantes.

## **Bibliografía y Documentación**

*Adegeo 2000 - Memoria Inicial*, 9 páginas mecanografiadas.

*Adegeo 2000 - Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local en el municipio de Adeje*, 58 páginas mecanografiadas.

ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES (1998): «Desarrollo Local y Calidad Territorial, nuevos campos», *Noticias Geográficas*, 20, páginas 1-2.

FEBLES RAMÍREZ, MIGUEL FRANCISCO (1999): «Programas de Desarrollo Local en la isla de Tenerife», en *Instrumentos para el Desarrollo Local*, Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, páginas 343-364.

TROITIÑO VINUESA, MIGUEL ÁNGEL (1999): «El diagnóstico y la valorización del territorio», en *Instrumentos para el Desarrollo Local*, Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, páginas 51-77.

ZAPATA HERNÁNDEZ, VICENTE MANUEL (1994): «El trabajo de los geógrafos en la detección y asesoramiento de iniciativas de Desarrollo Local. El ejemplo del ENDOPLAN en La Palma», conferencia impartida en el Curso de Verano *Geografía, Medio Ambiente y Desarrollo Local. El papel de los geógrafos en los nuevos procesos territoriales*, organizado por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de La Laguna y el Ayuntamiento de la Villa de Adeje.

ZAPATA HERNÁNDEZ, VICENTE MANUEL (2000): «Geografía para el Desarrollo», comunicación presentada a las *I Jornadas sobre Creatividad e Innovación en la Docencia Universitaria*, organizadas por el Vicerrectorado de Calidad Docente y Nuevos Estudios de la Universidad de La Laguna entre los días 12 y 15 de Junio de 2000.

ZAPATA HERNÁNDEZ, VICENTE MANUEL (2000): «La acción de la Universidad en los programas de Desarrollo Rural», en *Los espacios rurales en el cambio de siglo: incertidumbres ante los procesos de globalización y desarrollo* (Actas del X Coloquio de Geografía Rural de España), Universidad de Lleida y Asociación de Geógrafos Españoles, Lleida, páginas 724-732.

Documentación derivada de las distintas ediciones del *Programa para la Detección y Análisis de Recursos e Iniciativas Empresariales de Desarrollo Local*, depositada en el Departamento de Geografía de la Universidad de La Laguna.