

EL VALLE DE RICOTE COMO RECURSO DIDÁCTICO: UNA APROXIMACIÓN GEOGRÁFICA

Manuel Gálvez Caravaca

Profesor de Geografía e Historia
IES Cañada de las Eras
Molina de Segura. Murcia

La consideración del Valle de Ricote como recurso didáctico se aborda desde las necesidades específicas y condicionantes de un centro determinado, el IES Cañada de las Eras, de Molina de Segura. Se han diseñado una serie de actividades que reflejen las aportaciones que desde el área de Ciencias Sociales se aportan al proyecto curricular de un centro educativo concreto. Se pretende conseguir que los alumnos consigan conocer los diferentes aspectos geográficos del Valle de Ricote, en concreto de las poblaciones de Villanueva del Río Segura, Ulea, Ojós y Ricote, analizando su paisaje, actividades económicas, demografía y estructura urbana. El estudio de esta zona es el contrapunto a la investigación posterior de los mismos contenidos en Molina de Segura con el fin de comparar y establecer la diferente evolución seguida por ambas zonas y analizar las causas desde una actitud crítica, incidiendo en las consecuencias de la acción humana sobre la modificación de sus condiciones naturales.

Paralelamente, se pretende ampliar la utilidad educativa de la visita incluyendo aspectos que afecten a otras áreas del currículo y al aprendizaje de procedimientos y actitudes de carácter interdisciplinar. Para ello se tratarán, además de aspectos históricos contenidos de Ciencias Naturales, Informática y de temas transversales como Educación del Consumidor, Educación Moral y Cívica y Educación Ambiental.

Descripción de la actividad

La actividad incluye un trabajo previo de investigación a desarrollar por los alumnos en el aula, la biblioteca del Centro y el aula de informática, la visita propiamente dicha al valle de Ricote y por último la elaboración de las conclusiones individuales de la actividad realizada y un debate en el aula. La visita al Valle es la parte de la actividad que requiere una preparación más minuciosa por las peculiaridades que encierra. El desarrollo de la visita es el siguiente:

- El grupo utilizará el transporte público, la línea regular de la empresa LAT, Murcia-Ricote y que tiene parada en la estación de autobuses de Molina de Segura.

- Se recorren Lorquí, La Algaida, Archena, Villanueva del Río Segura, Ulea, Ojós y Ricote. Hasta Ulea la observación del paisaje se hace desde el propio autobús atendiendo a los contrastes entre las áreas profundamente modificadas por las actividades industriales y de servicios, especialmente hasta Archena y el resto de la ruta con un marcado predominio de paisaje agrario tradicional. El grupo bajará en Ojós y después de un recorrido por el pueblo observando su trazado urbano y equipamientos colectivos como el lavadero comunal, continuando hacia la orilla del Segura prestando especial atención al antiguo sistema de riego por medio de norias y el cultivo de cítricos en terrazas. Desde Ojós se continúa hasta Ricote volviendo a tomar el autobús o continuando el viaje a pie.
- En Ricote se realiza un recorrido por la huerta y el casco urbano, visitando el interior del Palacio de Álvarez Castellanos y la Iglesia de San Sebastián. A continuación se hace una ruta de senderismo, de unos 8 km; por la Cañada Miñano con vistas al azud de Ojós, presa de regulación del Trasvase, al pueblo de Blanca y al canal del Trasvase Tajo-Segura¹. Parte de la ruta discurre por un camino de herradura, en magnífico estado de conservación, que permite observar la vegetación originaria de la zona (millo, esparto, romero, lentisco y taray).
- El regreso se realizará desde Ricote en el último autobús de la línea, a las 17,00 horas.

Estrategias metodológicas

La realización de itinerarios didácticos con alumnos de enseñanza no universitaria es una actividad que tiene una larga tradición en España, desde que fue introducida a finales del siglo XX por miembros de la Institución Libre de Enseñanza² como uno de los elementos básicos de su concepción de la docencia. La trascendencia de las mismas fue tal que se establecieron como obligatorias desde el Ministerio de Instrucción Pública y generaron una amplia bibliografía sobre el tema. En la actualidad el objetivo de alcanzar un protagonismo activo de los alumnos en su propio aprendizaje sigue vigente pero bajo otros presupuestos.

En este contexto es donde se sitúa la presente comunicación que pretende innovar partiendo de una consideración de los itinerarios pedagógicos como un instrumento que busca la motivación del alumnado, atiende a la diversidad de los mismos e integra nuevos instrumentos de documentación como Internet. Además se pretende conseguir desarrollar las capacidades que permitan a los alumnos, a partir de la investigación y de la observación de la realidad, percibir los condicionantes de la relación entre espacio geográfico y actividad humana con una actitud crítica y cuestionadora de la realidad en que viven.

La interpretación de la realidad, del entorno cercano del alumno, de su «territorio», debe considerarse una tarea prioritaria como medio de contrarrestar la percepción reduccionista del mundo y sobre todo de su entorno, mediatizada por las limitaciones del saber

1 El recorrido de la ruta de senderismo está diseñado por el Centro Excursionista de Ceutí, y editado en un folleto por los Ayuntamientos de Ceutí y Ricote. Otras rutas por la zona en Ángel Ortiz Martínez y Lázaro Giménez Martínez, *El Valle de Ricote. Excursiones a pie, bicicleta y piragua*. Murcia, 2000.

2 Sobre la ILE ver Manuel Gálvez Caravaca, el capítulo «La labor de la ILE y su papel en la difusión de las nuevas tendencias pedagógicas. La importancia educativa de las excursiones, paseos y visitas a los museos» en *El Museo como escenario educativo en la España Contemporánea. 1875-1975*. Murcia 1999. Tesis doctoral inédita, pp. 124-175. Una visión actual del tema en Antonio Luis García Ruiz, «Los itinerarios didácticos: una de las claves para enseñanza y comprensión de la Geografía», *Iber*, nº 1, pp. 117-125.

escolar y su desinterés por los contenidos curriculares más academicistas. Esta fragmentación de la realidad que limita la comprensión de la misma y su enjuiciamiento crítico puede paliarse con el estudio e interpretación de un espacio geográfico concreto que incluya la visita al mismo.

La necesidad de incluir las excursiones en el área de Ciencias Sociales dentro de un centro educativo concreto debe responder a las siguientes premisas:

- Primar el valor de la observación del paisaje como fuente de información geográfica e histórica donde el espacio geográfico no es algo estático sino que en él se reflejan todas las actuaciones humanas.
- La excursión no se presenta como un apéndice a los contenidos de la materia, que quedan explicados y cerrados previamente en el aula, sino que tiene que ser el campo de experimentación y comprobación de procedimientos practicados en el aula y que pueden volver a utilizarse otra vez aplicados a contenidos diferentes.
- Tiene que integrar recursos pedagógicos de carácter general relacionados con la informática, la interpretación de imágenes, el manejo de información y de otros específicos como la lectura de mapas, la elaboración y comentario de cuadros y datos estadísticos y la formulación de conclusiones.
- Busca la interdisciplinariedad con otras materias del currículo de secundaria y con temas transversales.
- Deben contribuir a iniciar a los alumnos en el conocimiento del territorio regional, fomentando una actitud crítica ante hechos concretos que afectan a la Región de Murcia como la desertificación, la escasez de recursos hídricos, las desigualdades regionales y sus consecuencias en la despoblación y en el desarrollo de las actividades económicas.
- Como objetivo final se debe conseguir que el alumnos sea capaz de establecer las interacciones entre medio físico y actividad humana en un espacio geográfico específico.

Contenidos de la actividad

La preparación de itinerarios pedagógicos debe contemplar los aspectos de la programación de la asignatura donde los contenidos incluidos puedan ser tratados desde el aula y también durante la excursión³. En nuestro caso los temas que posteriormente se trabajarán aplicados al Valle de Ricote son: espacios agrarios y tipos de agricultura (la gestión de los recursos hídricos), dinámica de la población (migraciones y crecimiento urbano), los desequilibrios comarcales en la Región de Murcia y nuevas actividades económicas (los nuevos productos turísticos).

Criterios para la selección del Valle de Ricote como itinerario pedagógico:

La cercanía del lugar a Molina de Segura y su fácil comunicación a través de transporte público favorece la realización de esta excursión. La vinculación de Molina con el Valle de

³ El libro de para los alumnos de 3º de ESO utilizado en la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía en el IES Cañada de las Eras es el Proyecto Kairós, de Pilar Maestro, José Ramón Madalena y Enric Pedro, editorial Riialla-Octaedro, Valencia 1998. Las líneas metodológicas seguidas en este proyecto baasadas en el aprendizaje constructivistas son las que se siguen en este trabajo. Una ampliación de estas ideas en la Guía Didáctica del libro.

Ricote nace de su pertenencia a una misma comarca geográfica: La Vega Media⁴. Y en este espacio se manifiestan las grandes diferencias entre términos municipales como el de Molina con pequeños pueblos con escaso dinamismo económico como Villanueva, Ulea, Ojós y Ricote. Tomando como partida una aproximación a las características más relevantes de Molina en aspectos agrarios e industriales, demográficos y de ordenación de territorio, se compararan los mismos con los de las localidades del Valle de Ricote, seleccionándose los siguientes:

- Análisis del relieve, clima, suelos y vegetación. Se dedica una especial atención al discurrir del Segura como eje vertebrador de la Comarca y la importancia de los depósitos aluviales para el posterior estudio del paisaje agrario. Sin entrar en la complicada geomorfología de la zona, de difícil comprensión para alumnos de este nivel, si se incide en su complejidad y en su influencia sobre la organización del territorio. La práctica desaparición de la vegetación originaria en montes y márgenes del río es el punto de partida para el estudio de la acción humana en la zona desde una perspectiva histórica.

La importancia de los recursos hídricos, merece la profundización en este aspecto con un estudio de la importancia del Río Segura, los sistemas de riego (norias, acequias, goteo), problemas derivados de la explotación intensiva y la importancia del Trasvase Tajo-Segura. También se incluye una aproximación a las actividades agrícolas, su repercusión sobre el paisaje natural, tipo de cultivos y comercialización de los mismos. La transformación de los productos agrarios es uno de los aspectos más destacables de la actividad económica de la zona y se aborda desde la perspectiva de distinto grado de desarrollo conseguido en la zona de Molina y en el Valle de Ricote. El problema de la contaminación del Río, sobre todo a partir del paso del Segura por Molina también se analiza, intentando que el alumno capte la importancia de percibir la cuenca del Segura como una estructura territorial común donde los problemas de contaminación y sobreexplotación afecta a todas las zonas por donde el Río discurre.

- Distribución y evolución de la población. Se aborda, también desde un punto de vista comparativo, analizando el espectacular aumento demográfico de Molina, que ha multiplicado su población por cinco desde principios del siglo XX, con el proceso de estancamiento y regresión de los pequeños pueblos del Valle que han perdido en torno al 50% de su población, en los últimos 50 años. Los alumnos deben profundizar en las causas de la diferente evolución demográfica de Molina de Segura y de las localidades del Valle de Ricote, analizando variables como el envejecimiento de la estructura de la población, tasas de natalidad y mortalidad, emigración e inmigración. Se hará especial hincapié en el paralelismo entre el proceso de despoblamiento de estos pequeños pueblos y el crecimiento de Molina, que se produce de una manera simultánea. Las migraciones, otro contenido relacionado con la educación cívica⁵ e incluido dentro de los temas transversales del currículo, también

4 Sobre las distintas teorías acerca de la comarcalización de la Región de Murcia y en especial de la Vega Media y sus características en José Luis González Ortiz, *Geografía de la Región de Murcia*, Murcia, 1999, pp. 117-129 y 275-300.

5 Los aspectos relacionados con las migraciones y la diversidad cultural quedan recogidos en *Temas Transversales y Desarrollo Curricular*. MEC, Madrid, 1993, pp. 13-14 y en *Por una Educación Intercultural. Guía para el profesorado*. MEC, Madrid, 1993.

se trabajará estableciendo los condicionantes históricos que hicieron de Molina un lugar de acogida de forasteros durante y la situación actual de llegada de emigrantes de otros países.

- Evolución urbana. Se atenderá a dos variables concretas: el peso del urbanismo histórico de raíz musulmana que ha condicionado el trazado urbano de los pueblos de la zona y también como la dinámica despoblación-crecimiento demográfico ha influido en su desarrollo urbano. En el caso de Molina, la aparición de nuevos barrios y de zonas residenciales, la dotación de equipamientos colectivos, los problemas de eliminación de residuos urbanos y las relaciones de jerarquía con el área metropolitana de la capital de la Región es el punto de partida para estudiar las diferencias entre los distintos núcleos urbanos. Se trata como algo novedoso la repercusión en las poblaciones correspondientes de la creación de un nuevo producto turístico: el Valle Morisco, que intenta crear una nueva fuente de recursos para la población de la zona. El estudio de este nuevo espacio turístico y su repercusión sobre la actividad económica de la zona también se abordará por parte de los alumnos.
- Un capítulo de la historia. Buscando mantener el carácter interdisciplinar del área se introducen contenidos históricos que despierten en el alumno interés por el pasado, conjugando el rigor histórico con la evocación de un episodio estrechamente relacionado con el Valle de Ricote: la expulsión de los moriscos. La existencia en el Valle, al inicio del siglo XVII, de 2.954 habitantes de los que sólo 78 eran cristianos viejos⁶ releja la pervivencia de usos y costumbres que particularizan esta zona del la Vega del Segura y cuyo estudio permite ver la difícil relación entre culturas en la España Moderna y las peculiaridades del Reino de Murcia en cuanto a población, ocupación del territorio y actividades económicas durante este periodo. La inclusión en la excursión de la visita al Palacio de Álvarez Castellanos en Ricote sirve como elemento explicativo de la importancia de la nobleza dentro de la sociedad estamental, reflejada, en este caso, en la arquitectura y estancias de una mansión señorial que incluye salones, capilla y dependencias como bodegas y almacenes que nos sirven para ilustrar las forma de vida de la nobleza provinciana.

Desarrollo de la actividad

La materialización de los contenidos anteriormente propuestos exigen una organización del trabajo que permita a los alumnos percibir claramente lo que deben realizar. Se ha descartado la realización de un cuaderno de actividades por su carácter cerrado, que deja pocas alternativas a la iniciativa de los alumnos, y porque favorecen su pasividad llevándoles en algunos casos a rellenar las cuestiones propuestas, perdiéndose así las múltiples posibilidades de aprendizaje que la excursión ofrece.

Por tanto, para realizar esta actividad se propone un método más participativo que supone la realización de grupos de trabajo, cada uno de los cuales debe realizar un informe sobre alguno de los aspectos del Valle de Ricote anteriormente propuestos⁷. Previamente a la asignación de los contenidos a cada uno de los grupos: Río Segura y actividades agrarias, Población y evolución demográfica, Estructura urbana y Expulsión de los moriscos,

6 Miguel Rodríguez Llopis. Historia de la Región de Murcia, Murcia, 1998, pp. 273-278.

7 Ob. Cit., Guía del Profesorado. Rialla, p. 63.

todos los alumnos realizarán actividades conjuntas de reconocimiento del territorio a partir del uso de cartografía regional y comarcal, diapositivas e información geográfica básica sobre la zona a estudiar.

La realización del informe exige una labor previa de documentación sobre la zona y aspecto específico a estudiar que debe ser realizado, con la ayuda del profesor, en el propio aula, la biblioteca del centro, el aula de informática y el aula específica de la materia. Una vez recopilada la información necesaria cada grupo de alumnos realizará un informe que consistirá en un de texto expositivo/explicativo donde se abordan los aspectos específicos del tema a tratar y que debe incluir la definición de problema tratado, la documentación utilizada para la investigación, la hipótesis que se formula.

Las conclusiones obtenidas en estos informes serán contrastadas y explicadas al resto de los grupos durante la realización de la excursión, en el curso de la misma y a la vista de la realidad estudiada y de las opiniones formuladas por los integrantes de los diversos grupos se realizaran las correspondientes modificaciones. Para terminar con la exposición del trabajo final por un portavoz de cada uno de los grupos ante sus compañeros.

Este sistema de trabajo supone una alternativa al tradicional cuaderno de actividades o al guión de excursión, que estimamos una actividad cerrada y muy mecánica. Con el informe conseguimos una mayor participación del alumno en el proceso de aprendizaje al potenciar la recogida de información, la investigación sobre una realidad cercana, a la que tendrán que enfrentarse de manera real y además permite la atención a la diversidad al encargar contenidos y tareas de distinto grado de dificultad a los alumnos según sus capacidades e interés.

Materiales utilizados. Criterios de uso

Uno de los principales problemas de esta actividad es la consecución, ordenación y puesta a disposición de los alumnos de los materiales necesarios para la elaboración de los informes. Es fundamental el acceso de estos a la información de una manera rápida y ordenada que impida la paralización del trabajo y el desinterés de los alumnos.

La relación de materiales a utilizar es amplia e incluye varios soportes, aunque la calidad e interés de los mismos es desigual se incluyen todos para que los propios alumnos sean los que tengan establecer los criterios para seleccionarlos. Ésta es la siguiente:

A-Cartográficos: Mapa de la Región de Murcia. (1:200.000) Mapa del Servicio Geográfico del Ejército de Molina de Segura (1:50.000) Mapa Topográfico Nacional de España. 912-I, II y IV (Ricote, Archena y Molina de Segura). El objetivo general del trabajo con estos mapas es la localización de la zona a estudiar y el reconocimiento de los símbolos convencionales con los que vamos a trabajar, prestando especial atención a los signos que representan el relieve, la hidrografía, relieve y usos del suelo⁸.

B-Bibliografía. Los textos de referencia para los alumnos son: González Ortiz, J.L. Geografía de la Región de Murcia, Murcia 1999, Historia de la Región Murciana, Murcia 1980, tomo I y la Enciclopedia de la Región Murciana, Ayalga Ediciones, Murcia 1992, con

⁸ Para el trabajo cartográfico se han seguido las pautas marcadas en M^a Luz Callejo y Carmen Llopis, Planos y Mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio. Madrid, 1992.

entradas de todos los municipios de la Región y otras voces como el Segura, actividades económicas o sistemas de explotación agraria. Los dos primeros textos tienen un carácter introductorio y su uso pretende familiarizar a los alumnos con los contenidos de un manual con información general sobre todos los aspectos geográficos de un territorio determinado. También se utilizarán manuales escolares que incluyen información sobre la Región de Murcia. El tratamiento por municipios de la Enciclopedia es de fácil comprensión pues la información se estructura de forma sencilla incluyendo los siguientes aspectos: Medio físico-natural, población, actividad económica, infraestructuras y equipamientos públicos, centros de interés y manifestaciones culturales e Historia. Además se incluye información de la población de todas las localidades entre 1900 y 1991 y los sectores de actividad municipal y regional. Estos datos se complementan con los aportados por los Anuarios Estadísticos de la Región de Murcia, editados por el Centro Regional de Estadística de Murcia. También se utilizan otros textos de carácter monográfico que amplían información sobre temas de población, agricultura y recursos hídricos especialmente. Para la información histórica la especificidad del tema a tratar: la expulsión de los moriscos la bibliografía incluye un texto de carácter general: Rodríguez Llopis, M. Historia de la Región de Murcia, Murcia 1998 y uno más monográfico: Flores Arroyuelo, F. Los últimos moriscos (valle de Ricote, 1614), Murcia 1989.

C-Medios informáticos: Internet⁹. El uso de esta nueva herramienta de aprendizaje tiene el atractivo de su atractivo para los alumnos y a la vez el inconveniente de la limitación de recursos para su uso en los centros educativos hasta la fecha. En este caso se ha adaptado una posición intermedia consistente en seleccionar una serie de páginas WEB que los alumnos podrán consultar en el centro. Los criterios que se han seguido para su selección es su relación con las actividades a realizar. La información sobre este tema es aún insuficiente pero se incluye por lo atractivo de su presentación y como elemento para incentivar el interés de los alumnos.

LATBUS.- <http://www.latbus.com> Página de la línea de transportes que realiza el trayecto Molina- Ricote y que incluye itinerarios, paradas y horarios. El grupo de alumnos deberá de utilizar esta página para establecer los horarios e itinerario que se recorrerá.

HISPAGUA. <http://hispagua.cedex.es> Página de Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) del Ministerio de Medio Ambiente que incluye Hispagua, Sistema Español de Información sobre el Agua.

Punto Focal Español encargado de estructurar la información en materia de agua continental de nuestro país, forma parte del sistema del sistema euro-mediterráneo de información sobre el agua. La información es accesible por medio de bases de datos. Incluye abundante información sobre el río Segura.

PLATAFORMA PRO RÍO SEGURA. <http://www.lobocom.es/pro-rio/> Web de una asociación ciudadana en defensa del Segura con sede en Orihuela y que da una visión alternativa a los problemas que registra el Segura, en especial los relacionados con el Plan de Saneamiento Integral, índices de contaminación y sobreexplotación de sus recursos. Aunque la información alude especialmente a la Vega Baja, es interesante que los alumnos comprendan la unidad y la relación que existe entre las distintas vegas del Río.

9 Información básica extraída de Francisco J. Martínez López et alia, Internet para investigadores. Huelva 1997 y en Internet. Manual de navegación para profesores. Madrid, 1999.

CONOZCA LA REGIÓN DE MURCIA. <http://www.ceta.es/general/murcia> Información de carácter general sobre aspectos geográficos y socioeconómicos de la Región de Murcia. Interesante como introducción para iniciar una primera toma de contacto con aspectos generales de esta región.

VALLE DE RICOTE. <http://geocities.com/thetrophic/5326/valleder.html> Información turística sobre las rutas en la comarca, paisajes y monumentos más representativos.

RECOGIDA DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS. <http://murcialimpia.com/> Información sobre el Servicio de Recogida de R.S.U y de la planta de selección y reciclaje del Ayuntamiento de Murcia. Incluye datos sobre basura reciclada, Planta de Compostaje, vertedero controlado y Planta de Cogeneración de biogás. Sirve como medio para el conocimiento de las políticas de recogida de residuos en las grandes ciudades y como punto de comparación en las localidades de la Vega Media.

D-Medios audiovisuales: Los alumnos cuentan con una colección de diapositivas sobre la zona y de varios videos promocionales como documento explicativo y complementario a la información cartográfica y bibliográfica.

Conclusiones

La comunicación ha pretendido mostrar la utilidad de la utilización de los itinerarios didácticos en la enseñanza de la geografía en la Educación Secundaria Obligatoria siguiendo las siguientes premisas:

- Deben seleccionarse teniendo en cuenta las condiciones específicas de cada centro y organizar las actividades a realizar en torno a la ruta intentando que tenga el mayor número de puntos de contacto con el entorno en el que viven los alumnos. En este caso el Valle de Ricote reúne las características de cercanía, homogeneidad del espacio geográfico a la vez que elementos que lo diferencia de la zona de Molina de Segura, para ello el profesorado debe introducir los elementos necesario para personalizar la actividad a realizar.

Tiene que contemplar la interdisciplinariedad que se establece para el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, introduciendo contenidos de Ciencias de la Naturaleza, Historia y temas transversales en este caso Educación Ambiental y Educación Moral y Cívica.

- Aspira a conseguir a transmitir a los alumnos la complejidad de captar las estructuras territoriales y el sistema que rige su funcionamiento, así como los problemas que se derivan de la acción humana sobre el medio natural. Con el estudio del Valle de Ricote se pretende iniciar a los alumnos en este proceso, con el estudio de espacio geográfico de reducida extensión y más fácil comprensión.