

LA UNIDAD DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA EN EL ÚLTIMO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Aurelio Cebrián Abellán

Departamento de Geografía
Universidad de Murcia

La LOGSE implica un currículo escolar abierto que hace partícipes a los docentes, para que puedan adaptarlo, completándolo, a su realidad. Se favorece la autonomía profesional de los docentes, algo útil en la Programación de Aula para materias como la Geografía. Pero adaptar contenidos a cada centro y alumnado y favorecer la iniciativa profesional del docente exige aplicar principios psicopedagógicos en la programación, vincularlos con los Proyectos Curriculares de Etapa y Área, y desarrollar adecuadamente las estructuras y elementos de las Unidades Didácticas.

1. La programación de geografía y su vinculación con el proyecto curricular

La Programación ha de reunir unas condiciones esenciales: vinculación y subordinación al Proyecto Curricular, enseñanza comprensiva, oferta diversificadora, propedéutica, etc. Ello incluye la necesidad de: partir del nivel de desarrollo del alumno; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; y distinguir entre lo que puede aprender por sí solo el alumno y lo que debe aprender con ayuda del profesor. La Programación en Geografía debe contar con la funcionalidad del aprendizaje, la memorización comprensiva, etc., y con unos principios didácticos: la relación de los conocimientos previos con los nuevos, la regulación de la actividad de aprendizaje, la desequilibración-reequilibración de conocimientos para modificar esquemas adquiridos previamente, la motivación con la ejemplificación próxima, y la respuesta de los conocimientos a la diversidad del alumnado.

La Programación de Aula debe de estar vinculada al Proyecto Curricular de Etapa (Segundo nivel de concreción), y al Proyecto Educativo de Centro. Consiste en un conjunto de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas (para las áreas de cada ciclo educativo), que es responsabilidad del profesorado. De ahí la necesaria preparación docente y la obligada aplicación racional. Esa doble conjunción es quien conduce a las programaciones de aula mediante las Unidades Didácticas, unos esquemas de trabajo que componen un proceso de enseñanza articulado y completo, que incluye los objetivos, las actividades de enseñanza-aprendizaje y las de evaluación. Debe estar vinculado con el Proyecto Curricular de

Centro, porque desde ahí el profesor de Geografía puede analizar sus posibilidades, el entorno socio-económico, cultural, familiar, las características del alumnado (capacidad, procedencia, aptitudes...), y los medios disponibles. Sólo así se pueden plantear y ejecutar las unidades didácticas y sus elementos: los objetivos específicos, los contenidos (conceptos, procedimientos y aptitudes), las actividades de enseñanza-aprendizaje, la metodología y las estrategias de desarrollo, los recursos, el tiempo, las actividades de evaluación (y la propia evaluación de resultados), y las actividades de recuperación.

El Proyecto Curricular de Etapa y las Programaciones de Aula se concretan por medio de: los objetivos, que son tanto los fines educativos como los propios objetivos didácticos (en cada ciclo, curso y unidad didáctica); los contenidos, que deben ser precisados, organizados y secuenciados por el profesor; la metodología, con un profesor que debe favorecer la participación mediante una enseñanza activa; y la evaluación, con un docente que relacionará los criterios de evaluación de área con los contenidos geográficos, que adaptará los criterios de evaluación a las unidades didácticas, etc.

2. La Unidad Didáctica de Geografía como tercer nivel de concreción curricular

La UD es un elemento de trabajo que contiene la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia, que engloba todos los elementos curriculares, que concreta los contenidos a desarrollar, los objetivos, las estrategias metodológicas, y hasta la evaluación. Es un instrumento que elimina la improvisación, ajusta el tiempo, adapta el trabajo del profesor a las características del alumnado, etc. Es la guía más directa en el aula, y el medio que permite organizar el trabajo, valorar los resultados, etc (MARTÍNEZ VARCÁRCCEL, 1990). Responde a cuestiones clave (ESCUADERO, 1990): los contenidos y objetivos, el tiempo y el tipo de alumnado; las actividades y procesos para aprender los conceptos, procedimientos y actitudes; y el marco metodológico (la organización en el aula, la construcción de grupos de alumnos, la relación en la clase, etc). Los objetivos se establecen para cada UD, y son ellos los que se encargan de delimitar los contenidos, de extraer las actividades, y de proporcionar los criterios de evaluación. Los contenidos aportan los conocimientos geográficos; son el objeto del aprendizaje, y por ello deben seguir a los objetivos. Los tres tipos (conceptos, procedimientos y aptitudes) colaboran en la adquisición de las capacidades. Pero está en manos del profesor de Geografía el modo de presentarlos y cómo enseñarlos. La metodología es el planteamiento para desarrollar la UD. Tratará de reproducir, conceptualizar, aplicar, explorar, movilizar y transformar conocimientos geográficos. Se trata de actividades de: iniciación (motivadoras), evaluación inicial (explicitadoras), desarrollo (reconstructoras), y conclusión (comparadoras) (FERNÁNDEZ, J, 1989). La evaluación permitirá corregir la Programación de Aula. La evaluación ha de ser inicial, continua, sumativa (RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, 1986) y personalizada para el alumno (también debe evaluar al profesor). Será coherente y conocida, e incluirá pruebas orales, escritas y prácticas, porque lo que se evalúa principalmente es la asimilación de conocimientos geográficos.

En suma, que la UD en Geografía será flexible y se adaptará a las características del lugar y del alumnado. Los objetivos deben marcar los propósitos a conseguir, y los contenidos incluirán conceptos, proceso concreto de aprendizaje, y la transmisión de valores y normas. La metodología será motivadora, activa, significativa e interdisciplinar. Las estrategias didácticas implicarán tiempo, lugar, agrupaciones del alumnado, recursos y materiales. Las actividades de evaluación incluirán una inicial, mínimos y procedimientos. La

recuperación reflexionará sobre contenidos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La transversalidad atenderá a la diversidad y diversificación.

3. Concreción y aplicación en la Unidad Didáctica de Geografía

En la ESO el modelo didáctico en Geografía debe sustentarse en el aprendizaje por descubrimiento, en la aplicación del razonamiento lógico. Utilizando los conocimientos se llegará al desarrollo de la curiosidad y a la participación activa en el proceso de aprendizaje. Será mediante la resolución de problemas como se consiga mejor la integración de los contenidos y las capacidades. La Geografía cumple una función educadora interdisciplinar, y requiere el aprendizaje significativo, la relación entre los conceptos adquiridos y poseídos, lo aprendido en el aula y la experiencia real. Es preciso movilizar los conocimientos previos, y hacerlo en estrecha relación con la memorización comprensiva. Ello se consigue con las prácticas, al objeto de que toda situación de aprendizaje geográfico se transforme en una actividad motivadora, reflexiva. Los problemas en Geografía se presentan a menudo desde situaciones abiertas, y el profesor ha de ser un mediador, un inductor de soluciones posibles. Y en la estrategia el trabajo individual y grupal es clave, pero el método debe partir de problemas cercanos, ya que se pretende pasar de lo concreto a lo abstracto, más sencillo y operativo que a la inversa.

En Bachillerato la propuesta va dirigida a modelos metodológicos de integración, a modelos mixtos y métodos complementarios. Ahora serán clave los elementos diferenciadores, ya que la Geografía se relaciona con las Ciencias de la Naturaleza, y de ellas se requieren aportaciones; con las Matemáticas, para medir magnitudes, calcular distancias, interpretar fórmulas, representar gráficas, etc.; con las Ciencias Económicas y Jurídicas, para constatar las incidencias de la tecnología y de las decisiones políticas en los ámbitos sociales, etc.

Los objetivos vienen marcados por los de etapa y área, aunque al profesor afecta dedicarse a los más representativos. Los contenidos requerirán el sondeo de los conocimientos previos, que serán reforzados mediante una exposición inicial o un material de sustentación. Cada aprendizaje desarrollará la capacidad de aprender, para lo que se requiere que el alumno relacione cada contenido con los conceptos que ya posee, y hasta con sus propias experiencias. Hay que movilizar sus conocimientos y la memorización comprensiva, introducir aprendizajes motivadores, que exijan una actividad mental y reflexiva, y hacer uso de situaciones que transformen al aula en un vehículo de aprendizaje. La actividad grupal vuelve a ser esencial. Cada grupo identificará un problema y lo desglosará, analizará los datos, e introducirá soluciones desde ajustadas a creativas. Ello requerirá que el profesor haya resaltado los aspectos prácticos que subyacen en los contenidos teóricos, y el desarrollo teórico de los contenidos procedimentales (MORENO VILLA, M. y CEBRIÁN ABELLÁN, A., 2000).

Las actividades serán introductoras y de proceso. Y el profesor debe informar al alumno de sus tareas a lo largo de la unidad (individualmente y en el grupo), y de los criterios de evaluación. Las introductoras requerirán una línea orientadora, con las formas de operar, las técnicas más adecuadas, las posibles soluciones, etc. Las de proceso implicarán intervenciones puntuales del profesor, regulando la solución de problemas, y dirigiendo la puesta en común. Las actividades de los alumnos partirán de una propuesta de trabajo, que requerirá: diseño inicial, búsqueda de información y de soluciones, elección de la más adecuada al problema planteado, planificación y reparto de tareas, etc. El profesor estará al

tanto de las tareas individuales dentro del grupo, de la asignación de los recursos, de los plazos y de los procedimientos de evaluación.

La evaluación será grupal e individualizada, continua, valoradora de aptitudes, actitudes y conocimientos. Una inicial será de diagnóstico, y otra de proceso será de enseñanza-aprendizaje. Entre los criterios resaltarán: la respuesta a las cuestiones planteadas, la definición de un problema, la introducción de las variables que intervengan en el planteamiento y resolución, los antecedentes, influjos, concausas, etc. También, la planificación de las tareas, y el manejo de los documentos apropiados. Asimismo, el análisis de resultados, los juicios razonados, la interpretación de conceptos, etc. Y la recuperación será obligada cuando no se hayan alcanzado los objetivos propuestos, bien en la siguiente unidad o con una especial.

4. Concreción y aplicación de la Unidad Didáctica en Geografía

El ejemplo de Unidad Didáctica que se propone como modelo lleva por título **El espacio rural y las actividades agrarias** (CEBRIÁN ABELLÁN, A., 2000) y se enmarca en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en el eje temático 1. «Sociedad y Territorio», en el bloque de contenidos 1. Medio Ambiente y Conocimiento Geográfico, que incluye: *Los paisajes geográficos como resultado de la interacción entre el medio y los seres humanos. El papel modificador de los hombres*. Conviene señalar que, también en el mismo eje, está en relación con el bloque de contenidos 3. La actividad Humana y el Espacio Geográfico, cuyo concepto 1. alude a: *Las actividades agrarias y el espacio rural (sistemas y espacios agrarios en España, Europa y el Mundo). Los condicionantes físicos y humanos. La problemática*. El contenido se incluye en las Geografías de ambos ciclos de la ESO.

CAPACIDADES

Aluden a los objetivos específicos (expresados en términos de capacidades), y tratan de que el alumno de Geografía sea capaz de conocer, desarrollar estrategias de elaboración, comprender y relacionar, y valorar la importancia de los hechos geográficos abordados. Han de ser contempladas en una doble vertiente, según su relación con los:

- Objetivos generales de área, con el 4: *Identificación y análisis a diferentes escalas de las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos, valorando las consecuencias socioeconómicas y ambientales*. Y con el 7. Resolución de problemas y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales, y de la Geografía.
- Objetivos concretos de la unidad en cuestión, que son: el concepto de agricultura, sus variantes y caracteres; las diferencias entre espacios agrarios desarrollados y sus características, así como entre estos y los subdesarrollados y entre ellos mismos (también las peculiaridades más representativas de cada uno); el concepto de ganadería, con sus formas tradicionales y modernas; la evolución y rasgos diferenciadores entre modelos agrarios y ganaderos; y las características del sector primario español. Sus potencialidades y perspectivas.

CONTENIDOS

A) CONCEPTUALES. Tratan de que el alumno comprenda e interprete. Así:

- Identificar la agricultura y los espacios agrarios tradicionales con sus: características, y las diferencias entre espacios rurales y naturales.
- Reconocer la tipología de la agricultura, con sus caracteres diferenciadores: extensiva, itinerante, sedentaria, e intensivas tradicionales.
- Sintetizar el papel, favorable o contrario, ejercido por las revoluciones verdes en los ámbitos subdesarrollados.
- Comparar los espacios agrarios desarrollados, y los caracteres más significativos de las agriculturas comercial y especializada.
- Enumerar las diferencias estructurales, conceptuales existentes entre las ganaderías: nómada, trashumante, moderna, e intensiva especializada.
- Explicar el sector primario en España, con el tratamiento más pormenorizado de: su inserción en el marco europeo, y las repercusiones derivadas.

B) PROCEDIMENTALES. Pretenden que el alumno confeccione y debata. Así:

- Procesar sobre fotografías información que permita: identificar elementos de un concepto, e interrelacionar paisaje y cultura.
- Elaborar e interpretar mapas y croquis sobre modelos de paisajes agrarios, para establecer rendimientos, poblamiento, tipos de cultivo, etc.
- Manejar e interpretar información estadística para: constatar diferencias productivas según modelos, y permitir el establecimiento de proyecciones.
- Diseñar y comparar modelos de explotación para comprobar las: diferencias, evoluciones, y perspectivas.
- Reproducir y analizar un paisaje agrario como modelo, estableciendo sus características de forma analítica.
- Comparar estructuras agrarias españolas diferenciadas, del norte y del sur, abordando las diferencias estructurales, evolutivas, de renta, etc.

C) ACTITUDINALES.

- Hacerse con el vocabulario y conceptos precisos, y a su través rechazar las diferencias de niveles de vida entre distintas sociedades que utilizan el mismo substrato agropecuario.
- Concienciarse del significado de las actividades agropecuarias, como base de la alimentación humana y germen de otras actividades derivadas.
- Juzgar la relación existente entre: recursos y necesidades, y producciones con problemas alimentarios en el mundo.
- Comprometerse con la urgente necesidad de modificaciones y modernización del sector agropecuario, sobre todo para lograr dos objetivos: la igualdad de niveles de renta de los agricultores con respecto a los trabajadores de otros sectores económicos, y readecuar producciones no equilibradas con las necesidades y requerimientos de determinados espacios.
- Valorar las repercusiones de la tecnología aplicadas a la producción agropecuaria, a partir de la comparación entre áreas avanzadas y desfasadas.
- Recapacitar sobre la necesidad de una producción acorde, ajustada a los requerimientos del medio para lograr el desarrollo sostenible, y admitir su necesidad para el mantenimiento de producciones no dañinas al medio.

METODOLOGÍA. Será activa y motivadora por parte del profesor, participativa por parte del alumno (para propiciar el aprendizaje por descubrimiento, pero sin olvidar el aprendizaje directivo por parte del profesor), y sustentada en el aprendizaje significativo (un puente entre lo que se sabe y lo que se debe conocer como esencial del tema). Se partirá del sondeo de ideas previas sobre el conocimiento de los hechos agropecuarios. Se completará la sesión estableciendo una descripción inicial de los elementos y paisajes agrarios. Se iniciará y desarrollará el tema con una interrelación entre sociedad y medio productivo. El objetivo es abordar el estudio de los paisajes y actividades agrarias como un todo integrado y multicausal, estableciendo desde el principio las relaciones de transversalidad pertinentes. Tras el planteamiento del espacio rural y agrario se abordarán los paisajes, hasta llegar a las formas y sistemas (tradicionales, intensivos y socialistas), y alcanzar las implicaciones agrarias en el mundo. Y se cerrará la unidad con el análisis del sector agrario español, insertando sus caracteres entre los generales ya abordados, y haciendo hincapié en la situación actual y las perspectivas. El estudio de los problemas y rasgos de la agricultura y ganadería se sustentará en: exposiciones en grupo de pequeñas investigaciones bibliográficas o estadísticas, de trabajos partiendo del entorno próximo, con tratamiento de problemas cercanos (minifundismo, agricultura a tiempo parcial, etc.) visualizaciones de videos, etc. El complemento didáctico se apoyará en actividades interdisciplinares, con substrato informático (hay CDs interesantes sobre la agricultura europea, estadounidense, de plantación, ganadería nómada africana...) para resaltar los aspectos más relevantes. Una de las alternativas es el manejo de Internet (dentro del Proyecto Athenea, en colaboración con el Área de Informática del centro), que puede aportar noticias relevantes, y que debe ser realizado en grupos.

EVALUACIÓN. Ha de ajustarse a los criterios de evaluación de etapa (ESO), y en especial al 4. *Caracterización de los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, identificando y localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizando esa caracterización para analizar la escasez de alimentos en alguna región o país subdesarrollado, y algunos problemas de la agricultura española y europea.* También a los específicos de la unidad, con un ejercicio escrito para comprobar: la explicación de el hecho rural-agrario (y agrario propiamente dicho), y los elementos del paisaje agrario; e establecimiento de las zonas de agricultura tradicional y sus tipos (itinerante, sedentaria de subsistencia, e intensiva monzónica); el significado de las revoluciones verdes; el descifrado de los caracteres de la agricultura comercial y su distribución mundial, y la tipología de la agricultura especializada; la definición de la ganadería y sus tipos, más los conceptos de nomadismo, trashumancia, y ganadería moderna; y la exposición de: las características representativas de la actividad agropecuaria en España, y las repercusiones comunitarias.

Se tratará de una evaluación continua en la que se valorará la asistencia a clase, los controles escritos, las actividades del cuaderno de clase (esquemas, mapas conceptuales, etc.), los trabajos realizados individualmente o en grupo (la capacidad de síntesis, la originalidad de los planteamientos, el orden, el estilo, la creatividad, etc.), las intervenciones orales, la memorización de los conceptos esenciales, la capacidad para comunicar ideas, el respeto a las opiniones ajenas, la defensa de las propias, y muy especialmente el ejercicio teórico y práctico.

TRANSVERSALIDAD. Son varios los temas transversales que pueden ser incluidos, pero cobran especial importancia tres:

- La Educación para la Salud. Se trata de valorar críticamente las repercusiones que derivan de los modelos agrícolas de las sociedades postindustriales, sustentados en una agricultura superproductiva, pero apoyada en el abuso de productos en ocasiones nocivos para la salud. También de concienciar sobre las ventajas de las agriculturas alternativas, como la biológica.
- La Educación del Consumidor. Para rechazar el reparto desigual de los recursos y la explotación abusiva, e inculcar el consumo racional, ajustado a necesidades, para posibilitar el aprovechamiento de excedentes y limitar la producción a la capacidad de producción.
- La Educación Ambiental. Con el doble objetivo de: establecer la relación equilibrada entre población y recursos, y de ambas con la vocación de los suelos, rechazando la explotación abusiva y valorando al medio como recurso.

Con las transversalidades se debe conseguir el fomento de actitudes tendentes: al consumo racional y saludable, al reparto equitativo de los recursos, al respeto al medio, a la búsqueda de una explotación racional de la tierra, con la meta de conseguir comportamientos conservacionistas, etc. Se debe transmitir la doble concepción de: una actividad agropecuaria vital, porque de ella depende la alimentación de la población mundial; y la necesidad de una nutrición equilibrada (tanto por razones de salud como por las exigencias que el medio puede soportar), en contraste con la subalimentación existente en parte del mundo. También es preciso abordar la valoración crítica de los diferentes modelos agropecuarios en una doble relación: con su productividad, y con su adecuación a las necesidades y requerimientos del medio. Se trata de que se valore el medio como recurso y elemento vital en la calidad de vida de los grupos humanos, y de inculcar la disposición favorable a su conservación y defensa, y la sensibilidad ante su degradación.

TEMPORALIZACIÓN. Se partirá de un sondeo inicial de ideas previas, y se completará la sesión aclarando conceptos básicos. Serán imprescindibles seis más para desarrollar los contenidos (que han de ser precisos y selectivos), y realizar algún trabajo en el aula (individual o en grupo). Una más para actividades de evaluación, teóricas y prácticas. Otra adicional dedicada a la explicación de los conceptos menos claros, y denunciados por la evaluación. La unidad puede ser abordada con ocho a nueve sesiones, y se completará con los trabajos fuera del aula.

MATERIALES DIDÁCTICOS. Se hará uso de vídeos (dentro del Proyecto Mercurio), cuadernos de clase y de campo, el libro de texto, mapas y diapositivas, Internet, bibliografía, etc. Entre la bibliografía esencial para el profesor y para el alumno (siempre guiado) están los textos siguientes (que incluyen los aspectos conceptuales y hasta ejemplos prácticos):

- ESTÉBANEZ, J. (1990) **Los espacios rurales**. Ed. Cátedra, Madrid. Es un trabajo interesante en lo conceptual porque presenta dos rasgos clave para el alumnado: aborda la variedad y características de los principales paisajes agrarios, con algún análisis crítico; y ofrece una valiosa imagen de conjunto que permite hacerse fácilmente con las ideas globales sobre la cuestión.
- GIL, A. (1988) **De la agricultura tradicional a la tecnológica**. Ed. Cincel, Madrid. Este texto incorpora complementos necesarios porque ofrece: la disfunción entre las

dos formas, con un análisis asequible para el alumnado; y la comparación de resultados, bien conseguida y esencial para el profesor.

- MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, D. (1992) **Los sistemas agrarios**. Ed. Síntesis, Madrid. Este texto aporta dos ventajas que le convierten en necesario: los caracteres de los grandes sistemas mundiales, por lo que su uso es recomendable para el profesor como guía de clase; y sus ventajas e inconvenientes, también tratadas de forma crítica.
- MATA OLMO, R. (1997) «Paisajes y sistemas agrarios españoles». **Agricultura y Sociedad en la España Contemporánea**. CIS, Madrid; pp. 109-172. Es un largo artículo, pero muy completo (y actual). Incluye lo necesario para abordar la situación española, no sólo a través de la descripción sino del estudio de la situación y hasta de la inferencia de perspectivas. Es básico para el profesor.

De los recursos de Internet resaltan los que se pueden obtener a través de sus «buscadores», como Altavista, Olé, Elcano, etc. O «Portales», como Terra. Se recomiendan, entre otros, los siguientes: Elcano: www.elcano.com; Altavista: www.altavista.com; Olé: www.ole.es; Terra: www.Terra.es; Yahoo!: www.yahoo.com; Sol: www.sol.es; Metabusca: www.metabusca.com; Ciudad Futura: www.ciudadfutura.com; Yupi: www.yupi.com; Lupa: www.lupa.net; País Virtual: www.paisvirtual.com; Telépolis: www.telepolis.com; Interbook: www.interbook.net; Bol: www.es.bol.com; etc.

Bibliografía

- ARROYO, V. *La unidad didáctica y la sistematización de las materias*, en *Vida Escolar* (Madrid), 93-94 (1967), pp. 30-36.
- BARBERÁ, V. *Proyecto educativo. Plan anual de Centro. Programación Docente y Memoria*, Escuela Española, Madrid, 1987.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. *Geografía e Historia. Aplicaciones Didácticas*. Ed. MAD, S.L, Sevilla (2000).
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. *Elaboración, desarrollo y evaluación de planes de trabajo*. Documento del ICE de Murcia. MURCIA (1988).
- LAVARA, E. *¿Qué son y cómo pueden programarse las unidades didácticas globalizadas*. En *Tiempo y Educación* (Madrid), t. III (1968), pp. 353-368.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. *Las tareas docentes: una propuesta a la planificación de los diseños curriculares base*. CEP nº 1 de Murcia. Murcia, 1990.
- MEC. *Programación. Secundaria*, (Cajas rojas), MEC/CIDE, Madrid, 1996.
- MORENO, M. y CEBRIÁN, A. *Geografía e Historia. Temario B*. Ed. MAD, S.L, Sevilla (2000).
- ORDEN DE LA, A. *El curso como unidad fundamental de trabajo escolar*, en *Vida Escolar* (Madrid), 51-62 (1963), pp. 7-9.
- PASCUAL, A. y MARTÍNEZ, G. *La Unidad didáctica en E.P*, Bruño, Madrid, 1995.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. *Didáctica General I. Objetivos y Evaluación*, Cincel, Madrid, 1986.
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del currículum*, Morata, Madrid, 1984.